

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты Родины



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

 Е. А. Журавлёва

« 05 » 03 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания основ безопасности и защиты Родины

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 5 (семестр 9)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания основ безопасности и защиты Родины» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. пед. наук, доцент Ярченко Наталья Владимировна

Утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

Протокол от «24» 02 2026 г. № 8

Заведующий кафедрой
безопасности жизнедеятельности
и защиты Родины

 А.Н. Корнеева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «04» 03 2026 г. № 8

Председатель учебно-методической комиссии
Института физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

 О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью является формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций, необходимых для эффективного обучения и воспитания учащихся в области безопасности жизнедеятельности, а также для формирования у них патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского и конституционного долга по защите Российской Федерации.

Эта цель детализируется через следующие типовые задачи:

1. Теоретическая подготовка: освоение системы знаний в области гражданской обороны, основ военной службы, безопасности личности, общества и государства, нормативно-правовой базы обороны страны.

2. Методическая подготовка: формирование умений планировать, организовывать и проводить учебные занятия (как теоретические, так и практические) по курсу «Основы безопасности и защиты Родины».

3. Воспитательная задача: развитие навыков патриотического и нравственного воспитания школьников, формирования у них чувства ответственности за личную и общественную безопасность, уважения к историческому и культурному наследию России, её вооружённым силам.

4. Организационная задача: подготовка к организации и проведению обязательных мероприятий (таких как учебные сборы, Дни защиты детей, военно-патриотические игры «Зарница» и т.п.).

5. Личностная задача: развитие у самих будущих педагогов гражданской позиции, профессионально значимых качеств, необходимых для преподавания данного предмета.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Методика преподавания основ безопасности и защиты Родины» входит в базовую часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

– *знания* основ педагогики, психологии, современных информационных технологий, безопасности жизнедеятельности;

– *умения* решать аналитические и практические задачи, обобщать материал, реферировать литературные источники и информационные материалы по проблеме; применять знания в области профессионально-ориентированных дисциплин к решению конкретных задач проективного и исследовательского характера;

– *навыки* организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, практического использования полученных знаний.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Педагогика», «Основы педагогического

мастерства» и служит основой для освоения компетенций в процессе прохождения преддипломной практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результат обучения по дисциплине |
|----------------|--|---|
| ОПК-1 | <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>Уметь: проводить анализ правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>Владеть: основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов / зач. ед. |
|--|----------------------------------|
| | Очная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 144 (4 зач. ед) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: | 48 |
| Лекции | 14 |
| Семинарские занятия | |
| Практические занятия | 34 |
| Лабораторные работы | |
| Контрольные работы | |
| Курсовая работа (курсовой проект) | |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 65 |
| Итоговая аттестация | 31 экзамен |

Тема 1. Теоретико-методологические основы дисциплины. Предмет, цели, задачи и структура дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» в системе общего образования. Нормативно-правовая база преподавания дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» (ФГОС, Закон «Об образовании», Закон «О воинской обязанности и военной службе» и др.). Исторические аспекты развития системы патриотического воспитания и военной подготовки в России. Межпредметные связи курса с историей, обществознанием, географией, физической культурой. Психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастных групп при изучении вопросов безопасности и патриотизма.

Тема 2. Содержание и структура школьного курса «Основы безопасности и защиты Родины». Анализ учебных программ и учебников по ОБЗР. Основные модули курса: «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»; «Военная подготовка. Основы военных знаний»; «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»; «Безопасность в быту»; «Безопасность на транспорте»; «Безопасность в общественных местах»; «Безопасность в природной среде»; «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»; «Безопасность в социуме» и др. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в школьном курсе. Основы военной службы (содержание и методические подходы). Актуальные угрозы национальной безопасности России и их отражение в школьной программе.

Тема 3. Методы и технологии обучения. Классификация и выбор методов преподавания (лекция, беседа, практикум, simulation-тренажеры и т.д.). Использование активных и интерактивных форм обучения (деловые игры, кейсы, проекты, дискуссии). Методика проведения практических занятий по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины».

Применение ИКТ и современных образовательных технологий в преподавании (виртуальные симуляторы, онлайн-курсы, тренажёры). Организация полевых занятий, экскурсий в воинские части, музеи и места боевой славы.

Тема 4. Патриотическое воспитание в процессе преподавания. Формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся. Методика проведения уроков мужества, встреч с ветеранами, военнослужащими. Роль исторических примеров и национальных героев в воспитании защитника Отечества. Интеграция регионального компонента (история и традиции региона) в учебный процесс. Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодёжной среде.

Тема 5. Практикум и оценка результатов. Разработка конспектов уроков по ключевым темам курса. Методика обучения оказанию первой помощи. Методы контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся (тесты, нормативы, практические задания). Подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам по ОБЗР. Анализ и самоанализ урока. Современные подходы к оценке эффективности преподавания.

Тема 6. Безопасность и правовые аспекты образовательного процесса. Обеспечение безопасности при проведении практических занятий (стрельбы, спортивные мероприятия, походы). Правовая и моральная ответственность педагога.

Тема 7. Особенности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Профилактика травматизма на занятиях по ОБЗР.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов |
|-----------|---|-------------|
| | | Очная форма |
| 9 семестр | | |
| 1 | Тема 1. Теоретико-методологические основы дисциплины. Предмет, цели, задачи и структура дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» в системе общего образования. Нормативно-правовая база преподавания дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» (ФГОС, Закон «Об образовании», Закон «О воинской обязанности и военной службе» и др.). Исторические аспекты развития системы патриотического воспитания и военной подготовки в России. Межпредметные связи курса с историей, обществознанием, географией, физической культурой. Психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастных групп при изучении вопросов безопасности и патриотизма. | 2 |
| 2 | Тема 2. Содержание и структура школьного курса «Основы безопасности и защиты Родины». Анализ учебных программ и учебников по ОБЗР. Основные модули курса: «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»; «Военная подготовка. Основы военных знаний»; «Культура безопасности | 2 |

| | | |
|---------------|--|-----------|
| | жизнедеятельности в современном обществе»; «Безопасность в быту»; «Безопасность на транспорте»; «Безопасность в общественных местах»; «Безопасность в природной среде»; «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»; «Безопасность в социуме» и др. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в школьном курсе. Основы военной службы (содержание и методические подходы). Актуальные угрозы национальной безопасности России и их отражение в школьной программе. | |
| 3 | Тема 3. Методы и технологии обучения. Классификация и выбор методов преподавания (лекция, беседа, практикум, simulation-тренажёры и т.д.). Использование активных и интерактивных форм обучения (деловые игры, кейсы, проекты, дискуссии). Методика проведения практических занятий по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины». Применение ИКТ и современных образовательных технологий в преподавании (виртуальные симуляторы, онлайн-курсы, тренажёры). Организация полевых занятий, экскурсий в воинские части, музеи и места боевой славы. | 2 |
| 4 | Тема 4. Патриотическое воспитание в процессе преподавания. Формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся. Методика проведения уроков мужества, встреч с ветеранами, военнослужащими. Роль исторических примеров и национальных героев в воспитании защитника Отечества. Интеграция регионального компонента (история и традиции региона) в учебный процесс. Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодёжной среде. | 2 |
| 5 | Тема 5. Практикум и оценка результатов. Разработка конспектов уроков по ключевым темам курса. Методика обучения оказанию первой помощи. Методы контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся (тесты, нормативы, практические задания). Подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам по ОБЗР. Анализ и самоанализ урока. Современные подходы к оценке эффективности преподавания. | 2 |
| 6 | Тема 6. Безопасность и правовые аспекты образовательного процесса. Обеспечение безопасности при проведении практических занятий (стрельбы, спортивные мероприятия, походы). Правовая и моральная ответственность педагога. | 2 |
| 7 | Тема 7. Особенности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Профилактика травматизма на занятиях по ОБЗР. | 2 |
| Итого: | | 14 |

4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов |
|-----------|---------------|-------------|
| | | Очная форма |
| 9 семестр | | |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| 1 | Разработка технологической карты урока по теме «Правовые основы обороны государства и воинская обязанность» | 2 |
| 2 | Проектирование фрагмента рабочей программы по ОБЖ (модуль «Защита Отечества») на четверть | 2 |
| 3 | Создание комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ) по разделу «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» | 2 |
| 4 | Методический анализ учебников и учебных пособий по основам безопасности жизнедеятельности (военно-патриотический аспект) | 2 |
| 5 | Разработка и проведение фрагмента урока с использованием кейс-технологии по теме «Безопасность в природной среде» | 2 |
| 6 | Проектирование и проведение учебной дискуссии (дебатов) на тему «Безопасность в социуме» | 2 |
| 7 | Создание сценария и проведение интерактивной лекции с использованием ИКТ по теме «Безопасность на транспорте» | 2 |
| 8 | Составление плана-конспекта практического занятия по основам медицинской подготовки (оказание первой помощи при кровотечениях). | 2 |
| 9 | Методическая разработка и проведение мастер-класса по оказанию первой помощи. | 2 |
| 10 | Планирование и моделирование проведения «Дня защитника Отечества» в образовательной организации (сценарный план). | 2 |
| 11 | Разработка маршрута и содержания учебной экскурсии в воинскую часть или музей боевой славы. | 2 |
| 12 | Разработка интегрированного урока (БЖДиЗР + история) по теме «Подвиг защитников Отечества в истории России (на примере конкретного сражения или эпохи)» | 2 |
| 13 | Проектирование внеурочного мероприятия, интегрирующего БЖДиЗР и информатику, по теме «Кибербезопасность и информационные угрозы национальной безопасности». | 2 |
| 14 | Создание учебного проекта «Безопасная школа» с элементами основ защиты Родины (ЧС, терроризм, патриотические акции). Разработка и проведение классного часа «Герои нашего времени: кто они?» с использованием биографий современных военнослужащих. | 2 |
| 15 | Анализ и разработка рекомендаций по использованию кинофрагментов (художественных и документальных фильмов) на уроках по теме «Защита Отечества». | 2 |
| 16 | Методика подготовки и проведения «Урока Мужества» с приглашением ветерана боевых действий. | 2 |
| 17 | Решение ситуационных педагогических задач по преодолению трудностей в обучении (низкая мотивация учащихся, конфликтные ситуации на практических занятиях) | 2 |
| Итого: | | 34 |

4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № | Название темы | Вид СРС | Объем часов |
|---|---------------|---------|-------------|
|---|---------------|---------|-------------|

| п/п | | | Очная форма |
|------------------|---|---------------------------------------|-------------|
| 9 семестр | | | |
| 1 | Использование возможностей школьных музеев боевой славы и памятных мест в патриотическом воспитании на уроках ОБЖ. | Подготовка доклада | 10 |
| 2 | Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий патриотической направленности (Дни воинской славы, вахты памяти, встречи с ветеранами). | Подготовка мультимедийной презентации | 10 |
| 3 | Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде средствами курса БЖДЗР. | Подготовка доклада | 10 |
| 4 | Использование портфолио ученика для отслеживания личностных результатов в области гражданской ответственности и патриотизма | Подготовка доклада | 10 |
| 5 | Информационно-психологическая безопасность личности | Подготовка мультимедийной презентации | 10 |
| 6 | Источники угроз и критерии нарушения безопасности | Подготовка доклада | 10 |
| 7 | Эволюция целей и задач курса БЖДЗР в контексте исторического развития России | Подготовка доклада | 5 |
| Итого: | | | 65 |

4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, изучение дисциплины «Методика преподавания основ безопасности и защиты Родины» представляет собой комбинацию инновационных и традиционных образовательных технологий:

- мультимедийная форма изложения лекционного материала при чтении лекций по данному курсу применяются лекции-визуализации, проблемные лекции, лекции-консультации, лекции-дискуссии;

- при обсуждении нового материала и закреплении уже известной информации по всем темам практических занятий планируется использование метода эвристических вопросов, мозговой штурм;

Самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, специальной, учебной и научной литературы.

Опережающая самостоятельная работа студентов как форма углубленного изучения и закреплении знаний, а также развитие практических умений, заключающаяся в работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме, выполнении домашних заданий, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к зачету. Индивидуальный подход как средство мотивации студента к обучению. Проблемное обучение как способ развития самостоятельности в решении возникающих в процессе обучения и профессиональной деятельности задач. Командная работа в форме тренингов как метод организации и управления совместной деятельности в группе и коллективе.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бельграй, Н. В. Введение в педагогическую специальность : учебно-методическое пособие / Н. В. Бельграй ; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2023. – 116 с.

2. Финогеева, Т.Е. Введение в профессионально-педагогическую деятельность [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов очной и заочной

форм обучения / Финогеева Т. Е. ; Е. Я. Сердюкова. – Луганск : Книта, 2017. – 212 с.

б) дополнительная литература:

1. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова ; под редакцией Е. Г. Кузьмина. – Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. – 377 с. – ISBN 978-5-8424-0435-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/50046.html> (дата обращения: 17.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие / С. И. Брызгалова. – Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. – 171 с. – ISBN 978-5-9971-0183-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/23768.html> (дата обращения: 17.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Милованова, О. В. Диалог гуманитарных знаний в современной педагогике : учебно-методическое пособие / О. В. Милованова. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2010. – 72 с. – ISBN 978-5-8179-0123-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/29971.html> (дата обращения: 17.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. – Саратов : Научная книга, 2012. – 191 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/6322.html> (дата обращения: 17.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) Интернет-ресурсы

Электронный каталог библиотеки ЛГПУ

1. ЭБС «IPRbooks»

2. ЭБС «Лань»

3. <http://fom.ru/> – Фонд общественного мнения

4. <http://sophist.hse.ru/> – Единый архив экономической и социальных данных.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

